



## Záznamy o revidovaní ŠkVP

Dátum	Platnosť od	Zaznamenanie inovácií, zmeny, úpravy
30.6.2017	1.9.2017	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ zmena počtu tried v ročníku na 4 (str. 6)</li><li>➤ zmena delenia žiakov na 3 skupiny v predmete informatika v I., II., III. ročníku</li><li>➤ doplnenie nového voliteľného predmetu Konverzácia v ruskom jazyku (Príloha č. 1)</li></ul>
29.6.2018	1.9.2018	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ zmena počtu vedúcich predmetových komisií na 6</li><li>➤ zmena zástupkyne riaditeľky pre technicko-ekonomickú činnosť na zástupkyňu pre výchovnú a vzdelávaciu činnosť</li><li>➤ zmena prílohy č. 1 k ŠkVP na Organizačnú smernicu č. 007/2018 o organizovaní maturitnej skúšky</li><li>➤ zmena prílohy č. 6 k ŠkVP na Metodické usmernenie riaditeľky č. 005/2018 k hodnoteniu a klasifikácii žiakov</li><li>➤ zmena prílohy č. 7 k ŠkVP na Organizačnú smernicu č. 009/2018 na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov</li></ul>
29.10.2018	5.11.2018	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ zmena prílohy č. 2 k ŠkVP na Metodické usmernenie riaditeľky č. 021/2018 k voľbe voliteľných predmetov</li></ul>



## KONVERZÁCIA V RUSKOM JAZYKU

### 1. Charakteristika učebného predmetu

Ruský jazyk je svetovým jazykom, ktorý poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európy. Ruský jazyk pomáha žiakovi prekonávať bariéry, a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a uplatnení sa na trhu práce.

V predmete KRUI žiak ďalej rozvíja zručnosti, ktoré získal v predmete ruský jazyk a umožňuje mu prakticky aplikovať získané vedomosti, rozvíjať aktívnu slovnú zásobu, komunikovať na dané témy v simulovaných situáciách, spolupracovať so spolužiakmi, reagovať na podnety zo strany partnera, adekvátne voliť jazykové prostriedky v konkrétnej situácii. Predmet žiaka pripraví na konkrétnu jazykovú situáciu v praxi.

### 2. Ciele učebného predmetu

Žiak na základe vzdelávania v ruskom jazyku na báze kompetencií dokáže riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a pomáha ich riešiť cudzincom na Slovensku.

Ruský jazyk utvára a rozvíja kľúčové kompetencie tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery žiaka;
- umožneniu vzdelávať sa po celý život a zaujať aktívne miesto v sociálnom a kultúrnom živote;
- solidarite, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;
- vyjadrovaní vlastných postojov a názorov;
- interkultúrnej komunikácii;
- spolupatričnosti s inými etnikami;
- zvyšovaniu jazykovej kultúry, ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

#### Žiak

- rozumie hlavným myšlienkam hovoreného prejavu,
- komunikuje s rodeným hovoriacim plynulo a spontánne bez toho, aby to pre neho predstavovalo zvýšené úsilie,
- dokáže vytvoriť dialóg na určitú tému, vie vysvetliť svoje stanovisko a uviesť klady a zápory danej problematiky.

#### Všeobecné kompetencie

Žiak rozvíja osvojené kľúčové a všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti, dopĺňať ich a prepájať s už osvojeným učivom,
- opakovať si osvojené vedomosti,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok vo všetkých komunikačných jazykových kompetenciách,
- uplatňovať všeobecné vedomosti o geografii a kultúre rusky hovoriacich krajín,
- uplatňovať získané vedomosti a zručnosti v každodennom živote,
- kriticky pristupovať k výberu informácií,
- porovnávať reálie rusky hovoriacich krajín.



### Výchovné a vzdelávacie stratégie

- Uplatňovať zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, tak doviest' žiakov k vytváraniu a ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií. Podporovať a rozvíjať aktivitu žiakov, ich tvorivosť, zručnosť a učenie.
- V rámci vyučovania vytvárať pre žiakov motivačné a aktivizujúce pracovné prostredie a podmienky na riešenie praktických a teoretických problémových úloh a situácií v rámci tém určených MŠSR.

## 3. Obsah vzdelávania

### Učebný plán

Ročník	Počet hodín	
	Týždenne	Ročne
4.	4	120

Ročník	Tematický celok	Počet hodín	Obsah
štvrtý	Rodina	4	životopis (osobné údaje: meno, bydlisko, dátum a miesto narodenia, rodinný stav, významné momenty v živote), členovia rodiny (zovňajšok, charakter, záľuby), rodinné vzťahy (vzťahy medzi súrodencami, rodičmi a deťmi, starí rodičia, pomoc v rodine, domáce práce, všedné dni a rodinné oslavy), predstavy o svojej budúcej rodine, partnerovi, bývaní, práci, rodina a spoločnosť (funkcie rodiny, rodina kedysi a dnes, generačné problémy a problémy monoparentálnych rodín, rozvodovosť, nízka pôrodnosť).
štvrtý	Kultúra a umenie	4	možnosti kultúry v meste a na vidieku (múzeá, výstavy, divadlá, kiná, koncerty, cirkus, tanec), obľúbená oblasť kultúry a umenia (žánre, známe osobnosti), návšteva kultúrneho podujatia, hudobné, filmové, divadelné a folklórne festivaly, atmosféra, ďalšie druhy umenia – folklór, maliarstvo, sochárstvo, architektúra - najznámejšie osobnosti.
štvrtý	Šport	4	druhy športu (kolektívne, individuálne, letné a zimné, atraktívne športy,



štvrtý	Bývanie	4	<p>rekreačný a profesionálny šport), šport, ktorý ma zaujíma (aktívne, pasívne), dôvody, význam športu pre rozvoj osobnosti (fyzické a duševné zdravie, vôľové vlastnosti, charakter), významné športové podujatia, súťaže, olympijské hry, negatívne javy v športe (sláva, peniaze, doping).</p> <p>môj domov (opis prostredia, v ktorom bývam, vybavenie miestností), bývanie v meste a na vidieku (výhody a nevýhody), ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní), domov a jeho význam v živote človeka (kultúra bývania u nás a v iných krajinách), problém bývania mladých rodín, kúpa a prenájom bytu, deti na sídliskách.</p>
štvrtý	Obchod a služby	4	<p>nákupné zariadenia (obchody, hypermarkety, trhoviská), služby (pošta, banka, polícia, čerpacia stanica), reklama a vplyv reklamy na zákazníkov, druhy a spôsoby nákupu a platenia (katalógový predaj, splátky, týždenný nákup), zahraničné výrobky u nás, export slovenských výrobkov.</p>
štvrtý	Starostlivosť o zdravie	8	<p>ľudské telo, bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesné a fyzické stavy, návšteva u lekára, v lekárni, zdravý spôsob života (správna životospráva, telesná a duševná hygiena), zdravotnícka starostlivosť (prevencia, očkovanie), štátne a súkromné zdravotníctvo (zdravotné poistenie, odborní lekári).</p>
štvrtý	Cestovanie	4	<p>prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania (za prácou, na dovolenku, služobne), dopravné prostriedky (výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov), individuálne a kolektívne cestovanie (spôsob a druhy dopravy, druhy ubytovania, stravovanie), cestovanie kedysi a dnes, cestovanie v budúcnosti, možnosti cestovania do</p>



			zahraničia.
štvrtý	Vzdelanie	10	školský systém (typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia, prázdniny), vyučovanie (rozvrh hodín, predmety, prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine), život žiaka (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády, priatelia, vreckové), štúdium cudzích jazykov (výmenné pobyty, stáže, jazykové kurzy, vzťah učiteľa k žiakovi a opačne).
štvrtý	Zamestnanie	4	typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia, trh práce (ponuka pracovných miest a nezamestnanosť, žiadosť o zamestnanie, profesijný životopis, prijímací pohovor), pracovný čas a voľný čas (zdokonaľovanie práce, nové technológie), pracovné príležitosti doma a v zahraničí, pracovné podmienky (mzda, sociálna starostlivosť), kariéra a rodinný život, zamestnanosť žien (materská dovolenka), rekvalifikácia, dôchodcovia.
štvrtý	Vzťahy medzi ľuďmi	4	medziľudské vzťahy (v rodine a v škole, susedské, generačné), priateľstvo a láska (hodnotový systém, postoje, stretnutia, oslavy), spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k postihnutým, závislým a bezdomovcom), negatívne javy (agresivita, vandalizmus, egoizmus, ľahostajnosť), možnosti riešenia konfliktov.
štvrtý	Človek a príroda	4	ročné obdobia, počasie, príroda okolo nás – fauna (zvieratá voľne žijúce, v ZOO, domáce) a flóra, stav životného prostredia (znečistenie zeme, vôd, ovzdušia), prírodné katastrofy, ochrana životného prostredia (národné parky, chránené územia, environmentálna výchova), vplyv životného prostredia na život človeka (poľnohospodárstvo, zdravá výživa, agroturistika).



štvrtý	Vedecko-technický rozvoj	4	život kedysi a dnes (výdobytky vedy a techniky a životná úroveň, prístroje v domácnosti), pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky, veda a technika v službách človeka (elektronika, informatika, jadrová fyzika, ...), zneužitie vedy a techniky (zbrane, závislosti, násilie, konzumná spoločnosť, civilizačné choroby), človek a veda a technika v budúcnosti (nahradenie učiteľa počítačom, deti a počítače, únik mozgov).
štvrtý	Človek a spoločnosť	4	morálka (správanie sa mladých a starších ľudí, etická výchova v rodine a v škole), spoločenská etiketa – stretnutia, pozdravy a blahoželanania, etiketa návštev: dôvody a čas, témy rozhovorov, pohostenie, normy a ich porušovanie (morálka a zákon, nedorozumenie a konflikt), prejavy záujmu a pomoci spoluobčanom v núdzi, sponzorstvo a sponzori (dôvody a podoby), vplyv spoločnosti na rodinu.
štvrtý	Projekt na danú tému, prezentácia	2	sumarizácia získaných vedomostí
štvrtý	Komunikácia a jej formy	4	typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna), komunikácia v rôznych situáciách (na verejnosti a v súkromí medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole, v rodine, v každodennom živote, vo výnimočných situáciách), moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač - elektronická pošta, internet), jazyk ako dorozumievací prostriedok (výučba svetových jazykov, ich využitie, rozšírenosť a využitie cudzích jazykov), jazyk štandardný, hovorový, slang, odborný a pod.
štvrtý	Masmédiá	4	typy masovokomunikačných prostriedkov (ich využitie, výhody, nevýhody), tlač (noviny, časopisy, rubriky) - výber, nákup, čítanie – obľúbené články, rozhlas, televízia (obľúbené typy programov, sledovanosť), vplyv masmédií na život



			jednotlivca, rodiny i spoločnosti, internet a jeho vplyv na človeka a spoločnosť.
štvrtý	Mládež a jej svet	4	charakteristika mladých (zovňajšok, móda; vnútorná charakteristika: typické vlastnosti, záujmy), postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny), vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy (konflikty - príčiny, prejavy, dôsledky), nezdravé javy v živote mladých (násilie, gamblerstvo, drogy), predstavy mladých o budúcnosti (očakávaná, túžby, obavy).
štvrtý	Stravovanie	6	jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera), obľúbené jedlo, stravovacie možnosti a zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii), národné kuchyne – zvyky a špeciality (suroviny, jedlá, stolovanie), medzinárodné kuchyne (charakteristika, rozdiely, špeciality), zdravá kuchyňa (stravovanie detí, návyky, vegetariánstvo, diéty).
štvrtý	Záľuby, voľný čas a životný štýl	4	možnosti trávenia voľného času, organizovaný voľný čas (mimoškolské aktivity, krúžky, brigády), individuálne záľuby (umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda), vplyv zmien spoločnosti na trávenie voľného času (kedysi a dnes), trávenie voľného času rôznych vekových kategórií.
štvrtý	Multikultúrna spoločnosť	4	sviatky - zvyky a tradície (cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a rôzne podujatia), spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine, zblížovanie kultúr (kontakty kedysi a dnes), osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia, negatívne javy (rasová diskriminácia, intolerancia, vzťah k menšinám), kultúrne hodnoty iných národov, spolužitie v Európe.
štvrtý	Mestá a miesta	6	dôležité miesta v mojom živote (rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin), sprevádzanie turistov



			(privítanie, základné informácie o pobyte), turisticky zaujímavé miesta (hrady, zámky, kúpele, jaskyne) a mestá, miesto vhodné na oddych a miesto na spoločenské vyžitie, miesto mojich snov.
štvrtý	Obliekanie a móda	2	vplyv počasia a podnebia na odievanie, odev a doplnky na rôzne príležitosti, výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosť o oblečenie, módné trendy - farby, tvorcovia, módné prehliadky, „Šaty robia človeka“, šaty na mieru alebo konfekcia (v obchode s odevmi, u krajčíra).
štvrtý	Kniha – priateľ človeka	4	knihy - výber, čítanie, obľúbený autor a žánre, prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím (život a dielo spisovateľa), nositelia Nobelovej ceny za literatúru a ich diela.
štvrtý	Vzory a ideály	4	pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt, človek, ktorého si vážim, skutoční a literárni hrdinovia, hrdinom sa človek nerodí, ale sa ním stáva (konanie človeka v hraničnej situácii), ja ako hrdina.
štvrtý	Krajina, ktorej jazyk sa učím	6	krajina a obyvatelia, miesto, ktoré by som rád navštívil, výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie, stereotypy a predsudky.
štvrtý	Slovensko – moja vlasť	4	krajina a obyvatelia, miesta, ktoré by som odporučil cudzincom, zvyky, tradície, konvencie, stereotypy a predsudky, miesto Slovenska v zjednotenej Európe.
štvrtý	Opakovanie, video so zadaniami k učebnici podľa výberu	4	sumarizácia získaných vedomostí

#### 4. Výkonový štandard, štandard kompetencií

##### Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie užívateľa cudzieho jazyka zahŕňajú jeho vedomosti, zručnosti, osobnú zainteresovanosť a schopnosť učiť sa cudzí jazyk.

Žiak





- uplatňuje vedomosti týkajúce sa zemepisných, hospodárskych, spoločensko-ekonomických a kultúrnych reálií,
- porovnáva reálie anglofónnych krajín s reáliami vlastnej krajiny,
- správa sa v súlade s konvenciami príslušných krajín,
- uplatňuje získané vedomosti a zručnosti v každodennom živote,
- chápe potrebu celoživotného vzdelávania sa v cudzích jazykoch,
- získava nové vedomosti a zručnosti uvedomelo,
- opakuje si osvojené vedomosti a dopĺňa si ich,
- uplatňuje stratégie učenia sa cudzieho jazyka,
- uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti v príprave na svoje budúce povolanie.

### **Komunikatívne kompetencie**

Na uskutočnenie komunikatívneho zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa ruským jazykom hovorí. Komunikatívne kompetencie zahŕňujú nasledovné zložky:

#### **Jazyková kompetencia**

Žiak vie a používa:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické a syntaktické javy (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortografická a ortoepická).

#### **Sociolingválna kompetencia**

Žiak vie:

- komunikovať v rôznych spoločenských úlohách v bežných komunikačných situáciách,
- používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so sociokultúrnym úzom v rusky hovoriacich krajinách,
- správne reagovať v rôznych spoločenských situáciách (pozdravy, oslovenie, nadviazanie rozhovoru, zvolania),
- dodržiava konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov, informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti, obdarovanie, vyhýbanie sa priamym príkazom, vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia, vyhýbanie sa opravovaniu, protirečeniu, poučovaniu, primerané používanie slov ďakujem, prosím, vyhýbanie sa vyjadreniu asertívnej nadradenosti, neprimeranému sťažovaniu sa, neprimeranej nespokojnosti),
- používa výrazy ľudovej múdrosti (príslovia, porekadlá, ustálené spojenia),
- uvedomuje si rozdiely registra (veľmi formálneho, formálneho, neformálneho, rodinného, intímneho).

Žiak dokáže komunikovať zrozumiteľne, uvedomelo a slušne vo formálnom a neformálnom štýle, primerane na situáciu a partnera komunikácie. Vie sa aktívne zapojiť do diskusie, aj keď tá prebieha v prirodzenom tempe a v hovorovom jazyku. Dokáže nadviazať kontakt s každým, ktorého materinským jazykom je jazyk ruský, bez zámerného zosmiešňovania alebo nahnevania alebo



donútenia cudzinca zmeniť svoje prirodzené správanie. Dokáže sa v rôznych situáciách vyjadrovať primerane.

### **Pragmatická kompetencia**

Žiak vie:

- ako prehovoriť (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika),
- ako funkčne využívať jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov – súhlas, nesúhlas, modality – povinnosť, schopnosť, vôľa – túžby, zámery, emócie – radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, rozčarovanie, strach, etické zásady – ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie, začatie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru,
- ako zostaviť prehovor vzhľadom na interaktívnu (výmena informácií) alebo transaktívnu (sprostredkovanie informácií) schému.

### **REČOVÉ ZRUČNOSTI**

V obidvoch častiach maturitnej skúšky (externej i internej) sa preverujú receptívne (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a produktívne (ústny prejav a písomný prejav) rečové zručnosti.

Tieto zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

#### ***Počúvanie s porozumením***

Žiak rozumie dlhším, náročnejším monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho a umeleckého charakteru, a primerane náročným populárno-vedeckým textom, ktoré sú prednesené v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnej ruštine.

Žiak rozumie:

- prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke, rozumie podstatným a špecifickým informáciám, vie rozlíšiť hovoriacich,
- podrobným informáciám, rozumie štruktúre vypočutého textu, vie rozlíšiť hovoriacich, ich názory a stanoviská,
- jednoduchým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy) v primeranom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- náročnejším prejavom informatívneho charakteru s konkrétnou i abstraktnou tematikou v bežnom hovorovom tempe reči v štandardnom jazyku,
- kratšiemu jednoduchšiemu prejavu naratívneho charakteru (zážitok, príbeh),
- dlhšiemu náročnejšiemu prejavu umeleckého charakteru, vie odhadnúť postoje, názory a náladu rečníkov,
- podstatným informáciám v jednoduchých prednáškach, ak mu je tematika známa a ak sú prednesené v primeranom tempe reči a zreteľne,
- podstatným informáciám obsahovo a jazykovo náročnejších prednášok prednesených v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- podstatným informáciám rozhlasových správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči,



### Ústny prejav – interakcia

Žiak vie jazykovo správne a primerane reagovať v rôznych situáciách. Vie sa spontánne zapojiť do rozhovoru na témy z každodenného života a z oblasti svojho profesijného záujmu a vie plynulo udržiavať komunikáciu. Dokáže sa aktívne zapojiť do diskusie na rôzne témy.

### Ústny prejav – produkcia

Žiak vie predniesť rozsiahlejší súvislý ústny prejav na témy z každodenného života a z oblasti svojho profesijného záujmu. Dokáže vyjadriť vlastný názor a pri rôznych možnostiach riešenia problému vie uviesť výhody a nevýhody rôznych alternatív.

Žiak

- reaguje na podnety jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- sa vyjadruje plynulo a správne k rôznym témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu,
- vie začať, udržiavať a ukončiť rozhovor,
- vie prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoju výpoveď,
- vie správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách, v situačných dialógoch,
- vie spontánne reagovať v rôznych komunikačných situáciách,
- vie predniesť krátky monológ na určitú tému,
- vie pripraviť a predniesť dlhší prejav na určitú tému aj s odborným zameraním,
- vie opísať obrázky, mapy, diagramy, porovnať ich a vysvetliť súvislosti,
- vie opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich, vysvetliť súvislosti a vyjadriť vlastné pocity, názory a postoje.

## 5. Metódy a formy práce, pomôcky

### Metódy

- expozičná metóda – je vhodná na výklad nového učiva
- fixačná metóda – používa sa na opakovanie a upevňovanie vedomostí
- motivačná metóda – jej cieľom je zaujať žiaka, vyvolať v ňom zvedavosť, tvorivosť
- ice-breaking - navodzuje uvoľnenú atmosféru v úvode hodiny
- brainstorming – dáva žiakovi možnosť reagovať, vyjadriť svoj názor, postoj k danému problému, rozvíja sa diskusia
- práca vo dvojici
- individuálna práca
- výklad
- práca s autentickým materiálom
- tvorba a prezentácia projektov
- monológ
- dialóg
- riadený rozhovor
- diskusia
- situačné dialogy
- čítanie s porozumením



- práca s učebnicou
- didaktické hry (hry, súťaže, kvízy)
- hra rolí
- situačná metóda
- testovanie a samotestovanie
- exkurzia

#### **Pomôcky**

- učebnice
- pracovné listy
- doplnkový materiál
- CD prehrávač, slúchadlá, DVD prehrávač, videoprehrávač, počítač, projektor
- interaktívna tabuľa
- tabuľa, fixky
- slovníky, ruská literatúra
- mapy, atlasy
- projektové práce žiakov

## **6. Hodnotenie predmetu**

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky: ústna odpoveď, projekt (vypracovanie a prezentácia) a minimálne 85 % známok z testov ostatných študentov v skupine.

#### **Hodnotenie testov**

100 % - 90 % .....výborný  
89 % - 75 % .....chválitebný  
74 % - 55 % .....dobrý  
54 % - 35 % .....dostatočný  
34 % a menej .....nedostatočný

#### **Hodnotenie projektu**

Obsah textu ..... 30 %  
Jazyková správnosť ..... 40 %  
Spracovanie ..... 10 %  
Prezentácia ..... 20 %

Celkové hodnotenie ako pri testoch

#### **Hodnotenie ústnej odpovede**

Pri hodnotení ústnej odpovede sa berú do úvahy tieto aspekty:

- obsahová primeranosť
- plynulosť vyjadrovania
- jazyková správnosť
- štruktúra odpovede



- aktivita v rozhovore

#### Hodnotiace kritériá na komisionálnu skúšku

- Žiak vykonáva komisionálnu skúšku z učiva, ktoré je preberané v danom polroku (súčasťou skúšky je aj učivo, ktoré s preberaným učivom v danom polroku súvisí)
- Komisionálna skúška z predmetu konverzácia v ruskom jazyku prebieha **ústnou formou**, a to nasledovne:

Žiak bude skúšaný z jednotlivých tém, ktoré sa v danom polroku preberali - z týchto tém si žiak vylosuje tri témy. Následne sa pred každou z vylosovaných tém pripravuje po dobu 5 minút, pričom ku každej téme ústne odpovedá 10 minút. Prejav žiaka je ku každej téme monologický, doplnený o odpovede na otázky skúšajúcich.

Každá z troch čiastkových ústnych odpovedí je hodnotená nasledovne:

- obsahové zvládnutie témy 3 body
  - jazyková správnosť, lexika, gramatika 4 body
  - plynulosť vyjadrovania, výslovnosť 3 body
- SPOLU za jednu odpoveď 10 bodov  
CELKOVÝ POČET ZA VŠETKY 3 ODPOVEDE 30 bodov

#### Stupnica výsledného hodnotenia pre komisionálnu skúšku:

30 - 25 bodov.....výborný  
24 - 20 bodov.....chválitebný  
19 - 15 bodov.....dobrý  
14 - 9 bodov.....dostatočný  
8 – 0 bodov .....nedostatočný

## 7. Začlenenie prierezových tém

Aplikácia prierezovej témy <b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b> do vyučovacieho procesu v predmete konverzácia v ruskom jazyku		
Tematické okruhy	Učivo	Špecifikácia prierezovej témy
Etické a mravné normy spoločnosti	Zdravotná starostlivosť	Akceptovať rôzne typy ľudí, názory a životné štýly
	Vzdelávanie	Viesť k formovaniu dobrých medziľudských vzťahov v triede a mimo nej, rozvíjať základné zručnosti v komunikácii medzi spolužiakmi a riešiť konflikty v triede a škole
Rozvoj osobnosti,	Rodina	Porozumieť sebe a ostatným

sebarozvoj		členom rodiny
	Šport	Viesť k uplatňovaniu základných princípov zdravého životného štýlu
	Zdravotná starostlivosť	Uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote
	Zamestnanie	Získavať pozitívny postoj k práci iných, porozumieť sebe a svojim potrebám pri výbere správneho povolania
	Vzťahy medzi ľuďmi	Vybudovať schopnosť odhaľovať základné stereotypy a predsudky v medziľudských vzťahoch
	Človek a spoločnosť	Viesť k zvládaniu vlastného správania, uplatňovania základných princípov nerizikového správania v kolektíve
Tímová práca, rozvoj komunikačných zručností	Mládež a jej svet	Viesť žiakov k porozumeniu sebe a iným. Formovať u žiakov získavanie pozitívneho postoja k sebe a iným.
	Vzory a ideály	Viesť žiakov k porozumeniu sebe a iným. Nasmerovať žiakov k získavaniu pozitívneho postoja k sebe a iným
	Rodina	Zvládať vlastné správanie v konfliktných situáciách v rodine
	Šport	Viesť k rozvíjaniu základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce v tímových športoch
	Zamestnanie	Zvládať vlastné správanie pri pracovnom pohovore,



	<p>Mládež a jej svet</p> <p>Vzory a ideály</p>	<p>rozvíjať základné zručnosti vzájomnej spolupráce na pracovisku a v pracovnom kolektíve</p> <p>Posilňovať u žiakov akceptáciu rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov</p> <p>Posilňovať u žiakov akceptáciu rôznych typov ľudí, názorov a prístupov. Formovať u žiakov dobré medziľudské vzťahy</p>
--	--	---

Aplikácia prierezovej témy **Environmentálna výchova** do vyučovacieho procesu v predmete konverzácia v ruskom jazyku

<b>Tematické okruhy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Špecifikácia prierezovej témy</b>
<b>Ochrana prírody a krajiny</b>	Človek a príroda	Posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu ku všetkému živému v okolí, rozvíjať schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode
<b>Vzťah človeka k prostrediu</b>	Cestovanie	Vedieť ohodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o vplyve rôznych dopravných prostriedkov na živ. prostredie, komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská
	Človek a príroda	Prehlbovať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k svojmu okoliu a prírode
	Mestá a miesta	Viesť žiakov k poznaniu a chápaniu súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu

		v rôznych oblastiach sveta
<b>Ľudské aktivity a problémy životného prostredia</b>	Obchod a služby	Prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu, formovať kritický postoj k masovej spotrebe, plytvaniu a konzumnej spoločnosti

Aplikácia prierezovej témy **Mediálna výchova** do vyučovacieho procesu v predmete konverzácia v ruskom jazyku

<b>Tematické okruhy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Špecifikácia prierezovej témy</b>
<b>Médiá, typy médií, ich vznik a význam</b>	Kniha – priateľ človeka	Posilniť u žiakov uvedomovanie si vplyvu kníh a literatúry na život jednotlivca
<b>Komunikačné a užívateľské zručnosti</b>	Komunikácia a jej formy	Viesť žiakov k praktickej schopnosti obhájiť svoj názor, argumentovať, diskutovať, verejne vystupovať
<b>Kritický postoj k mediálnym produktom</b>	Vzory a ideály	Viesť žiakov k uvedomovaniu si vplyvu médií na život jednotlivca a spoločnosti Formovať u žiakov pochopenie komerčnej podstaty médií a z toho vyplývajúcich negatív a ohrození

Aplikácia prierezovej témy **Multikultúrna výchova** do vyučovacieho procesu v predmete konverzácia v ruskom jazyku

<b>Tematické okruhy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Špecifikácia prierezovej témy</b>
<b>Uvedomovanie si svojich</b>	Kultúra a umenie	Formovať vedomie kultúrnej identity a miesta v nej



koreňov, vlastnej identity		každého človeka.
	Cestovanie	Rozvíjať vedomie kultúrnej identity a miesta používania cudzích jazykov pri cestovaní, viesť žiakov k reflexii a funkcií jazyka pri cestovaní
	Záľuby, voľný čas a životný štýl	Rozvinúť argumentáciu pri prezentácii vlastných názorov a postojov žiakov v oblasti trávenia voľného času
	Multikultúrna spoločnosť	Rozvinúť u žiakov vedomie kultúrnej identity
	Krajina, ktorej jazyk sa učím Slovensko – moja vlasť	Rozvinúť u žiakov vedomie kultúrnej identity Rozvinúť u žiakov vedomie kultúrnej identity
<b>Kultúrna rozmanitosť, tolerantnosť k iným kultúram</b>	Kultúra a umenie	Viesť žiakov k mysleniu o kultúre a k rešpektovaniu rozmanitosti kultúr vo svete
	Bývanie a domov	Rozvinúť schopnosti analyzovať a triediť informácie o bývaní a životnom štýle v rôznych kultúrach.
	Obchod a služby	Rozvinúť argumentáciu pri prezentácii vlastných názorov a postojov o využití služieb a ich kvalite v rôznych krajinách
	Mládež a jej svet	Podnietiť u žiakov snahu o korektné vzťahy so svojim okolím
	Multikultúrna spoločnosť	Prehĺbiť u žiakov poznanie kultúr rusky hovoriacich krajín
	Mestá a miesta	Formovať u žiakov chápanie iných kultúrnych identít ako

		súčasti svetového dedičstva
	Obliekanie a móda	Rozvinúť u žiakov základy medzikultúrnej tolerancie
	Krajina, ktorej jazyk sa učím	Prehliť u žiakov poznanie kultúr rusky hovoriacich krajín.
	Slovensko – moja vlasť	Rozvinúť u žiakov schopnosť analyzovať a triediť informácie o kultúrach
		Rozvinúť u žiakov základy medzikultúrnej tolerancie.
		Prehliť žiakov analytické schopnosti v myslení o kultúre.
		Rozvinúť u žiakov schopnosť analyzovať a triediť informácie o slovenskej kultúre.
<b>Komunikácia a spolupráca medzi etnikami</b>	Človek a spoločnosť	Viesť žiakov k rešpektovaniu kultúrnej rozmanitosti vo svete, viesť k spolupráci s príslušníkmi iných kultúr, chápanie rizík pri správaní kultúrne neprijateľným spôsobom
	Multikultúrna spoločnosť	Rozvinúť u žiakov základy medzikultúrnej tolerancie. Prehliť žiakov analytické schopnosti v myslení o kultúre.
	Krajina, ktorej jazyk sa učím	Rozvinúť u žiakov základy medzikultúrnej tolerancie. Prehliť žiakov analytické schopnosti v myslení o kultúre.



Aplikácia prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** do vyučovacieho procesu v predmete konverzácia v ruskom jazyku

Tematické okruhy	Učivo	Špecifikácia prierezovej témy
Zdravotná príprava	Zdravotná starostlivosť	Poznať príčiny a možnosti prevencie najčastejších ochorení. Využívať poznatky o zdravom životnom štýle vo vlastnom živote.

## 8. Materiálne zabezpečenie

- učebnice
- pracovné listy
- doplnkový materiál
- CD prehrávač, slúchadlá, DVD prehrávač, videoprehrávač, počítač, projektor
- interaktívna tabuľa
- tabuľa, fixky
- slovníky, ruská literatúra
- mapy, atlasy
- projektové práce žiakov

### Učebné zdroje

Doplnkové učebné zdroje

- Infoa Ruština Slovná zásoba B1
- Infoa Ruština Maturitná príprava
- Infoa Ruština Otázky a odpovede
- Leda Ruština Jazykový aktivátor
- Lingea Slovensko-ruský hovorník
- Lingea Rusko-slovenský a slovensko-ruský šikovný slovník
- Lingea Rusko-slovenský a slovensko ruský veľký slovník
- Pracovné listy