



Metodické usmernenie riaditeľky č. 005/2018

k hodnoteniu a klasifikácii žiakov podľa metodického pokynu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR

č. 21/2011 zo dňa 1. mája 2011

Účel metodického usmernenia: Tento vnútorný predpis zjednocuje a usmerňuje spôsoby hodnotenia a klasifikácie žiakov.

Oblasť platnosti: Predpis je záväzný pre pedagogických zamestnancov Gymnázia, Veľká okružná 22, 01001 Žilina.

Počet strán:69

Počet príloh:0

Vzťah k už vydaným vnútorným predpisom: Týmto vnútorným predpisom sa ruší vnútorný predpis č. 009/2015 zo dňa 24. februára 2015.

Gestorský útvar: Mgr. Mária Sulovcová zástupkyňa RŠ	Schválil: Mgr. Adriana Randíková riaditeľka školy	Dátum schválenia: 27. augusta 2018 Dátum účinnosti: 1. septembra 2018
---	---	--

Zásady práce s vnútorným predpisom

Pridelenie vnútorného predpisu

Vnútorný predpis bol pridelený riaditeľke školy a zástupkyniam riaditeľky školy.

Uloženie vnútorného predpisu

Metodické usmernenie riaditeľky bude trvalo uložené v riaditeľni školy, v kancelárií tajomníčky školy a na zdieľanom sieťovom disku školského servera.

Oboznámenie s vnútorným predpisom

Zodpovedný vedúci zamestnanec je povinný bezodkladne, najneskôr na najbližšej porade útvaru po pridelení vnútorného predpisu, zabezpečiť oboznámenie všetkých pedagogických zamestnancov.

Gymnázium, Veľká okružná 22 v Žiline (GVOZA) v súčinnosti s Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v zmysle ustanovenia § 14 ods. 1 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vydáva nasledujúce hodnotenie a klasifikáciu žiakov strednej školy.

Článok 1

Úvodné ustanovenia

1. Metodický pokyn upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike, ktorý sa vykonáva v procese výchovy a vzdelávania v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a metodickým pokynom Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č.21/2011 zo dňa 1. mája 2011
2. Hodnotenie a klasifikácia žiakov GVOZA upravuje postup pri:
 - hodnotení a klasifikácii prospechu žiakov,
 - hodnotení a klasifikácii správania žiakov,
 - udeľovaní a ukladaní opatrení vo výchove,
 - celkovom hodnotení žiakov,
 - komisionálnych skúškach.

Článok 2

Hodnotenie a klasifikácia žiakov

1. Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou.
2. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný.
3. Riaditeľka strednej školy (ďalej len „riaditeľka“) oznámi v deň začiatku príslušného školského roka, ktoré predmety sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú v súlade so školským vzdelávacím programom.
4. Na začiatku školského roka vyučujúci jednotlivých predmetov oboznámia žiakov s podmienkami hodnotenia a klasifikácie.

5. V predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka uvedie „absolvoval/absolvovala“ alebo „neabsolvoval/neabsolvovala“ v súlade so školským vzdelávacím programom.
6. Zákonných zástupcov žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ, učiteľia jednotlivých predmetov. V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonných zástupcov žiaka škola písomne, a to 1x za štvrtrok.

Článok 3

Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov

1. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.
2. Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.
3. Žiak má právo:
 - vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
 - dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
 - na objektívne hodnotenie.
4. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.
5. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.
6. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.
7. Podmienkou klasifikácie žiaka v danom klasifikačnom období je absolvovanie povinných písomných prác z jazykov a matematiky. V prípade, ak si žiak v priebehu klasifikačného obdobia splnil všetky čiastkové hodnotenia v danom predmete a zo zdravotných alebo iných vážnych dôvodov neabsolvoval písomnú prácu, požiadajú zákonný zástupca žiaka alebo plnoletý žiak

riaditeľa školy o jej absolvovanie v náhradnom termíne. Termín písomnej práce určí riaditeľ školy s prihliadnutím na okolnosti, pre ktoré žiak nemohol napísať uvedenú písomnú prácu. Po úspešnom absolvovaní písomnej práce, bude žiak klasifikovaný.

8. V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácii známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

Článok 4

Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

1. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
 - sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
 - sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
 - rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),
 - konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie,
 - rozhovormi so žiakom.
2. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.
3. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky (projekty). Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.
4. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď.
5. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, tak aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu povinnú písomnú prácu z jazykov a matematiky.

Článok 5

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

1. Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku.
2. Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známku.
3. Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:
 - známky z ústnych odpovedí,
 - známky z písomných prác,
 - známky z projektov.
4. Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode.
5. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Pri určení stupňa prospechu na základe známok získaných v danom klasifikačnom období, sa môže prihliadať na dôležitosť a váhu jednotlivých známok.

Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia

Článok 6

Klasifikácia slovenského jazyka a literatúry, semináru zo slovenského jazyka a literatúry

1. V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.
2. Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.
3. Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete slovenský jazyk a literatúra klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 4 až 8 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
 - Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynulo s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

- Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí.
- Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynulo s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.
- Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.
- Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta

pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

- Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

Hodnotenie predmetu slovenský jazyk a literatúra

Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky: ústna odpoveď, písomná slohová práca, diktát a testy z jazyka a literatúry, pričom ich počet určí vyučujúci predmetu.

Kritériá hodnotenia písomných slohových prác zo slovenského jazyka

Zložky hodnotenia:

Vonkajšia forma (maximum 4 body):

- a) celková úprava:
 - čitateľnosť,
 - zreteľné grafické členenie odsekov,
 - prepísanie práce z konceptu do čistopisu,
 - čistota textu – bez škrtania,
 - dodržiavanie okraja.
- b) dodržanie predpísaného rozsahu.

Vnútorňá forma (maximum 20 bodov):

- a) obsah (maximum 4 body),
- b) kompozícia (maximum 4 body),
- c) jazyk (maximum 4 body),
- d) štýl (maximum 4 body),
- e) pravopis (maximum 4 body):

- 0-2 chyby 4 body,
- 3-6 chýb 3 body,
- 7-10 chýb 2 body,
- 11-14 chýb 1 bod,
- 15 a viac chýb 0 bodov.

Celkový dojem (maximum 4 body):

- a) celkové vyznenie práce
- b) práca by nemala obsahovať:
 - nelogické názory,
 - protispoločenské postoje,
 - antihumánne a neetické názory,
 - názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia.

Kritériá hodnotenia ústnych slohových prác zo slovenského jazyka

Obsah (maximum 14 bodov)

- a) téma (maximum 3 body):
 - aktuálnosť,
 - zaujímavosť (pre poslucháča),
 - inovácia (osobitosť pohľadu, spracovania, atraktívnosť).
- b) kompozícia (maximum 7 bodov) – celková kompozícia, nadväznosť:
 - **úvod: oslovenie** – vhodnosť, funkčnosť úvodu, atraktívnosť (vzbudenie záujmu),
 - **jadro:** logickosť, postupnosť, nadväznosť, zaujímavosť, názornosť (príklady, pomôcky, obrazy, schémy), zrozumiteľnosť,
 - **záver:** funkčnosť, vhodnosť, nadväznosť na úvod.
- c) štylizácia (maximum 2 body):
 - vhodnosť použitých prostriedkov,
 - obraznosť(umelecké prostriedky),
 - spisovnosť.
- d) funkcia (maximum 2 body) – jasnosť, splnenie funkcie.

Prednes (maximum 14 bodov)

- a) komunikácia (maximum 5 bodov)
 - slovná (spätná väzba),
 - zrakový kontakt.
- b) postoj (maximum 2 body) – vhodnosť
- c) hlas (maximum 3 body):
 - intonácia – sila, dôraz, tempo, pauza,
 - artikulácia – správna a zrozumiteľná,
 - výslovnosť – spisovná.
- d) mimika, gestikulácia (maximum 2 body)
 - primeranosť
- e) naspamäť (maximum 2 body)

Výsledné hodnotenie slohových prác

výborný.....	28-26 bodov
chválitebný	25-22 bodov
dobrý	21-14 bodov
dostatočný.....	13-9 bodov
nedostatočný.....	8-0 bodov

Kritériá hodnotenia diktátov

výborný.....	0-1 chyba
chválitebný	2-3 chyby
dobrý	4-6 chýb
dostatočný.....	7-8 chýb
nedostatočný.....	9 a viac chýb

Hodnotenie testov a písomiek

výborný.....	100-90%
chválitebný	89-75%
dobrý	74-55%
dostatočný.....	54-30%
nedostatočný.....	29-0%

Hodnotenie ústnej odpovede

Pri hodnotení ústnej odpovede sa berú do úvahy tieto aspekty:

- obsahová primeranosť,
- plynulosť vyjadrovania,
- jazyková správnosť,
- štruktúra odpovede.

Hodnotenie projektov

60% – obsahové spracovanie (téma, kompozícia, štylizácia) a spracovanie v grafickej podobe

40% – ústna prezentácia pred triedou a vyučujúcim

výborný.....	100-90%
chválitebný	89-75 %
dobry	74-55%
dostatočný.....	54-30%
nedostatočný.....	29-0%

Hodnotenie predmetu seminár zo slovenského jazyka a literatúry

Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky: ústna odpoveď, dve známky z testov.

Hodnotenie testov a písomiek

výborný.....	100-90%
chválitebný	89-75 %
dobry	74-55%
dostatočný.....	54-30%
nedostatočný.....	29-0%

Hodnotenie ústnej odpovede

Pri hodnotení ústnej odpovede sa berú do úvahy tieto aspekty:

- obsahová primeranosť,
- plynulosť vyjadrovania,
- jazyková správnosť,
- štruktúra odpovede.

Hodnotenie projektov

60% – obsahové spracovanie (téma, kompozícia, štylizácia) a spracovanie v grafickej podobe

40% – ústna prezentácia pred triedou a vyučujúcim

výborný.....	100-90%
chválitebný	89-75%
dobrý	74-55%
dostatočný.....	54-30%
nedostatočný.....	29-0%

Článok 7

Klasifikácia vyučovacieho predmetu cudzí jazyk (anglický, francúzsky, nemecký, ruský, španielsky), konverzácia v anglickom jazyku, konverzácia v nemeckom jazyku

1. Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.
2. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.
3. Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.
4. Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka **B1** a **B2** podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky a musia zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.
5. Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni **B1** klasifikujú podľa uvedených kritérií:
 - Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže

zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

- Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.
- Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.
- Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

- Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.
6. Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni **B2** klasifikujú podľa uvedených kritérií:
- Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/nieкого pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.
 - Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadrí chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.
 - Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy

učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nestážujú zrozumiteľnosť prejavu.

- Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.
- Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

7. Podmienky hodnotenia žiakov za klasifikačné obdobie (polrok školského roku).

Hodnotenie predmetu anglický jazyk

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky: slohová práca, ústna odpoveď a minimálne 85 % známok z testov ostatných študentov v skupine. V každom polroku v danej skupine bude

napísaná povinne slohová práca, minimálne tri čiastkové písomné práce a žiak bude aspoň raz ústne odpovedať.

Hodnotenie testov

výborný.....	100-90%
chválitebný	89-75%
dobrý	74-55%
dostatočný.....	54-35%
nedostatočný.....	34-0%

Hodnotenie diktátov

Známy text, hodnotia sa chybné slová ako 1 chyba (opakovaná rovnaká chyba sa viackrát do celkového počtu chýb neráta).

výborný.....	0-2 chyby
chválitebný	3-4 chyby
dobrý	5-6 chýb
dostatočný.....	7-8 chýb
nedostatočný.....	9 a viac chýb

Hodnotenie slohovej práce

Za každú z nasledovných oblastí žiak môže získať 5 bodov (spolu max 20 bodov):

- Obsah textu – 25 % (5 bodov)
- Lexikálna správnosť – 25 % (5 bodov)
- Gramatická správnosť – 25 % (5 bodov)
- Štýl, prepojenie myšlienok, členenie textu – 25 % (5 bodov)

Stupnica výsledného hodnotenia pre slohovú prácu

výborný.....	20-18 bodov
chválitebný	17-15 bodov
dobrý	14-11 bodov
dostatočný.....	10-7 bodov
nedostatočný.....	6-0 bodov

Hodnotenie projektu

V projekte sa hodnotí:

- Obsah textu – 30 %
- Jazyková správnosť – 40 %
- Spracovanie – 10 %
- Prezentácia – 20 %

Celkové hodnotenie projektu:

výborný.....	100-90 %
chválitebný	89-75 %
dobrý	74-55 %
dostatočný.....	54-35 %
nedostatočný.....	34-0 %

Hodnotenie ústnej odpovede

Pri hodnotení ústnej odpovede v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty:

- obsahová primeranosť,
- plynulosť vyjadrovania,
- jazyková správnosť,
- štruktúra odpovede,
- aktivita v rozhovore.

Hodnotenie predmetu konverzácia v anglickom jazyku

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky: ústna odpoveď, projekt (vypracovanie a prezentácia) a minimálne 85 % známok z testov ostatných študentov v skupine.

Hodnotenie testov

výborný.....	100-90 %
chválitebný	89-75 %
dobry	74-55 %
dostatočný.....	54-35 %
nedostatočný.....	34-0 %

Hodnotenie projektu

V projekte sa hodnotí:

- Obsah textu – 30 %
- Jazyková správnosť – 40 %
- Spracovanie – 10 %
- Prezentácia – 20 %

Celkové hodnotenie projektu:

výborný.....	100-90 %
chválitebný	89-75 %
dobry	74-55 %
dostatočný.....	54-35 %
nedostatočný.....	34-0 %

Hodnotenie ústnej odpovede

Pri hodnotení ústnej odpovede v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty:

- obsahová primeranosť,
- plynulosť vyjadrovania,
- jazyková správnosť,
- štruktúra odpovede,
- aktivita v rozhovore.

Hodnotenie predmetu francúzsky jazyk

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky: polročná slohová práca, ústna odpoveď a minimálne 85 % známok z testov ostatných študentov v skupine.

Kritériá hodnotenia testov, diktátov, polročných slohových prác vo francúzskom jazyku

Hodnotenie testov

výborný.....	100-90 %
chváľitebný	89-75 %
dobrý	74-55 %
dostatočný.....	54-35 %
nedostatočný.....	34-0 %

Hodnotenie diktátov

výborný.....	0-3 chyby
chváľitebný	4-6 chýb
dobrý	7-9 chýb
dostatočný.....	10-13 chýb
nedostatočný.....	14 a viac chýb

Hodnotenie polročných slohových prác

Za každú z nasledovných oblastí žiak môže získať 5 bodov (spolu max 20 bodov):

- Obsah textu – 25 % (5 bodov)
- Členenie a stavba textu – 25 % (5 bodov)
- Gramatika (morfológia, syntax, pravopis) – 25 % (5 bodov)
- Slovná zásoba – 25 % (5 bodov)

Stupnica výsledného hodnotenia pre slohovú prácu

výborný.....	20-18 bodov
chváľitebný	17-15 bodov
dobrý	14-11 bodov
dostatočný.....	10-7 bodov
nedostatočný.....	6-0 bodov

Hodnotenie ústnej odpovede

Pri hodnotení ústnej odpovede v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty:

- obsahová primeranosť,
- plynulosť vyjadrovania,
- jazyková správnosť,
- štruktúra odpovede,
- aktivita v rozhovore.

Hodnotenie predmetu nemecký jazyk

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky: polročná slohová práca, ústna odpoveď a minimálne 85 % známok z testov ostatných študentov v skupine.

Kritériá hodnotenia testov, diktátov, polročných slohových prác a projektov v nemeckom jazyku

Hodnotenie testov

výborný.....	100-90 %
chválitebný	89-75 %
dobrý	74-55 %
dostatočný.....	54-35 %
nedostatočný.....	34-0 %

Hodnotenie diktátov

výborný.....	0-3 chyby
chválitebný	4-6 chýb
dobrý	7-9 chýb
dostatočný.....	10-13 chýb
nedostatočný.....	14 a viac chýb

Hodnotenie polročných slohových prác

Za každú z nasledovných oblastí žiak môže získať 5 bodov (spolu max 20 bodov):

- Obsah textu – 25 % (5 bodov)
- Členenie a stavba textu – 25 % (5 bodov)
- Gramatika (morfológia, syntax, pravopis) – 25 % (5 bodov)
- Slovná zásoba – 25 % (5 bodov)

Stupnica výsledného hodnotenia pre slohovú prácu

výborný.....	20-18 bodov
chváľitebný	17-15 bodov
dobrý	14-11 bodov
dostatočný.....	10-7 bodov
nedostatočný.....	6-0 bodov

Hodnotenie projektu

V projekte sa hodnotí:

- Obsah textu – 35 %
- Jazyková správnosť – 35 %
- Spracovanie – 10 %
- Prezentácia – 20 %

Celkové hodnotenie projektu:

výborný.....	100-90 %
chváľitebný	89-75 %
dobrý	74-55 %
dostatočný.....	54-35 %
nedostatočný.....	34-0 %

Hodnotenie ústnej odpovede

Pri hodnotení ústnej odpovede v predmete nemecký jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty:

- obsahová primeranosť,
- plynulosť vyjadrovania,
- jazyková správnosť,
- štruktúra odpovede,
- aktivita v rozhovore.

Hodnotenie predmetu konverzácia v nemeckom jazyku

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky: ústna odpoveď a minimálne 85 % známok z testov ostatných študentov v skupine.

Hodnotenie testov

výborný.....	100-90 %
chválitebný	89-75 %
dobry	74-55 %
dostatočný.....	54-35 %
nedostatočný.....	34-0 %

Hodnotenie ústnej odpovede

Pri hodnotení ústnej odpovede v predmete nemecký jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty:

- obsahová primeranosť,
- plynulosť vyjadrovania,
- jazyková správnosť,
- štruktúra odpovede,
- aktivita v rozhovore.

Hodnotenie predmetu seminár z nemeckého jazyka

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky: ústna odpoveď a minimálne 85 % známok z testov ostatných študentov v skupine.

Hodnotenie testov

výborný.....	100-90 %
chválibečný	89-75 %
dobry	74-55 %
dostatočný.....	54-35 %
nedostatočný.....	34-0 %

Hodnotenie ústnej odpovede

Pri hodnotení ústnej odpovede v predmete nemecký jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty:

- obsahová primeranosť,
- plynulosť vyjadrovania,
- jazyková správnosť,
- štruktúra odpovede,
- aktivita v rozhovore.

Hodnotenie predmetu ruský jazyk

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky: slohová práca, ústna odpoveď a minimálne 85 % známok z testov ostatných študentov v skupine. V každom polroku v danej skupine bude napísaná povinne slohová práca, minimálne tri čiastkové písomné práce a žiak bude aspoň raz ústne odpovedať.

Hodnotenie testov

výborný.....	100-90 %
chválibečný	89-75 %
dobry	74-55 %
dostatočný.....	54-35 %
nedostatočný.....	34-0 %

Hodnotenie diktátov

Známy text, hodnotia sa chybné slová ako 1 chyba (opakovaná rovnaká chyba sa viackrát do celkového počtu chýb neráta)

výborný.....0-2 chyby
chválitebný3-4 chyby
dobrý5-6 chýb
dostatočný.....7-8 chýb
nedostatočný.....9 a viac chýb

Hodnotenie slohovej práce

Za každú z nasledovných oblastí žiak môže získať 5 bodov (spolu max 20 bodov):

- Obsah textu – 25 % (5 bodov)
- Lexikálna správnosť – 25 % (5 bodov)
- Gramatická správnosť – 25 % (5 bodov)
- Štýl, prepojenie myšlienok, členenie textu – 25 % (5 bodov)

Stupnica výsledného hodnotenia pre slohovú prácu

výborný.....20-18 bodov
chválitebný17-15 bodov
dobrý14-11 bodov
dostatočný.....10-7 bodov
nedostatočný.....6-0 bodov

Hodnotenie projektu

V projekte sa hodnotí:

- Obsah textu – 30 %
- Jazyková správnosť – 40 %
- Spracovanie – 10 %
- Prezentácia – 20 %

Celkové hodnotenie projektu:

výborný.....	100-90 %
chválitebný	89-75 %
dobry	74-55 %
dostatočný.....	54-35 %
nedostatočný.....	34-0 %

Hodnotenie ústnej odpovede

Pri hodnotení ústnej odpovede v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty:

- obsahová primeranosť,
- plynulosť vyjadrovania,
- jazyková správnosť,
- štruktúra odpovede,
- aktivita v rozhovore.

Hodnotenie predmetu konverzácia v ruskom jazyku

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky: slohová práca, ústna odpoveď, projekt (vypracovanie a prezentácia) a minimálne 85 % známok z testov ostatných študentov v skupine.

Hodnotenie testov

výborný.....	100-90 %
chválitebný	89-75 %
dobry	74-55 %
dostatočný.....	54-35 %
nedostatočný.....	34-0 %

Hodnotenie projektu

V projekte sa hodnotí:

- Obsah textu – 30 %
- Jazyková správnosť – 40 %
- Spracovanie – 10 %
- Prezentácia – 20 %

Celkové hodnotenie projektu:

výborný.....	100-90 %
chválitebný	89-75 %
dobrý	74-55 %
dostatočný.....	54-35 %
nedostatočný.....	34-0 %

Hodnotenie ústnej odpovede

Pri hodnotení ústnej odpovede v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty:

- obsahová primeranosť,
- plynulosť vyjadrovania,
- jazyková správnosť,
- štruktúra odpovede,
- aktivita v rozhovore.

Hodnotenie predmetu španielsky jazyk

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky: slohová práca, ústna odpoveď a minimálne 85 % známok z testov ostatných študentov v skupine. V každom polroku v danej skupine bude napísaná povinne slohová práca, minimálne tri čiastkové písomné práce a žiak bude aspoň raz ústne odpovedať.

Hodnotenie testov a písomných prác

výborný.....	100-90 %
chválitebný	89-75 %
dobrý	74-55 %
dostatočný.....	54-35 %
nedostatočný.....	34-0 %

Hodnotenie diktátov

Známy text, hodnotia sa chybné slová ako 1 chyba (opakovaná rovnaká chyba sa viackrát do celkového počtu chýb neráta).

výborný.....	0-2 chyby
chválitebný	3-4 chyby
dobrý	5-6 chýb
dostatočný.....	7-8 chýb
nedostatočný.....	9 a viac chýb

Hodnotenie slohovej práce

Za každú z nasledovných oblastí žiak môže získať 5 bodov (spolu max 20 bodov):

- Obsah textu – 25 % (5 bodov)
- Lexikálna správnosť – 25 % (5 bodov)
- Gramatická správnosť – 25 % (5 bodov)
- Štýl, prepojenie myšlienok, členenie textu – 25 % (5 bodov)

Stupnica výsledného hodnotenia pre slohovú prácu

výborný.....	20-18 bodov
chválitebný	17-15 bodov
dobrý	14-11 bodov
dostatočný.....	10-7 bodov
nedostatočný.....	6-0 bodov

Hodnotenie projektu

V projekte sa hodnotí:

- Obsah textu – 30 %
- Jazyková správnosť – 40 %
- Spracovanie – 10 %
- Prezentácia – 20 %

Celkové hodnotenie projektu:

výborný.....	100-90 %
chválitebný	89-75 %
dobrý	74-55 %
dostatočný.....	54-35 %
nedostatočný.....	34-0 %

Hodnotenie ústnej odpovede

Pri hodnotení ústnej odpovede v predmete španielsky jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty:

- obsahová primeranosť,
- plynulosť vyjadrovania,
- jazyková správnosť,
- štruktúra odpovede,
- aktivita v rozhovore.

Hodnotenie predmetu konverzácia v španielskom jazyku

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky: slohová práca, ústna odpoveď a minimálne 85 % známok z testov ostatných študentov v skupine.

Hodnotenie testov

výborný.....	100-90 %
chválitebný	89-75 %
dobrý	74-55 %
dostatočný.....	54-35 %
nedostatočný.....	34-0 %

Hodnotenie ústnej odpovede

Pri hodnotení ústnej odpovede v predmete španielsky jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty:

- obsahová primeranosť,
- plynulosť vyjadrovania,
- jazyková správnosť,
- štruktúra odpovede,
- aktivita v rozhovore.

Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť

Článok 8

Klasifikácia predmetov dejepis, geografia, občianska náuka, seminár z dejepisu, seminár z občianskej náuky, spoločenskovedný seminár, psychológia, ekonomika, praktické cvičenie z ekonomiky, finančná gramotnosť

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

1. celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
2. schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
3. schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
4. aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,

5. výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
6. schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
7. kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.
8. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
 - Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.
 - Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.
 - Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácií osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie

menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

- Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.
- Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

9. Podmienky hodnotenia žiakov za klasifikačné obdobie (polrok školského roku).

Hodnotenie predmetu dejepis

Predmety sú klasifikované podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky: žiak musí mať tri známky, z toho jednu ústnu odpoveď a dve písomné práce/testy.

Hodnotenie testov a písomných prác

výborný.....	100-90 %
chválitebný	89-75 %
dobrý	74-50 %
dostatočný.....	49-30 %
nedostatočný.....	29-0 %

Hodnotenie projektov

V projekte sa hodnotí:

- obsahové spracovanie a spracovanie v programe PowerPoint – 60 %
- ústna prezentácia pred triedou a vyučujúcim – 40 %

Výsledná známka zodpovedá škálovaniu uvedenému v rámci hodnotenia písomných prác.

Hodnotenie predmetu geografia

Predmety sú klasifikované podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky:

- dve hodiny týždenne – žiak musí mať tri známky, z toho jednu ústnu odpoveď a dve písomné práce/testy,
- štyri hodiny týždenne - žiak musí mať aspoň tri známky, z toho jednu ústnu odpoveď.

Hodnotenie písomných prác

výborný.....	100-90 %
chválitebný	89-75 %
dobrý	74-50 %
dostatočný.....	49-30 %
nedostatočný.....	29-0 %

Hodnotenie projektov

V projekte sa hodnotí:

- obsahové spracovanie a spracovanie v programe PowerPoint – 60 %
- ústna prezentácia pred triedou a vyučujúcim – 40 %

Výsledná známka zodpovedá škálovaniu uvedenému v rámci hodnotenia písomných prác.

Hodnotenie predmetu občianska náuka

Predmety sú klasifikované podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky:

- dve hodiny týždenne – žiak musí mať tri známky, z toho jednu ústnu odpoveď a dve písomné práce/testy alebo za tri písomné práce/testy

- jedna hodina týždenne – žiak musí mať dve známky, z toho jednu za ústnu odpoveď a jednu za písomnú prácu/test alebo za dve písomné práce/testy.

Hodnotenie písomných prác

výborný.....	100-90 %
chválitebný	89-75 %
dobrý	74-50 %
dostatočný.....	49-30 %
nedostatočný.....	29-0 %

Hodnotenie projektov

V projekte sa hodnotí:

- obsahové spracovanie a spracovanie v programe PowerPoint – 60 %
- ústna prezentácia pred triedou a vyučujúcim – 40 %

Výsledná známka zodpovedá škálovaniu uvedenému v rámci hodnotenia písomných prác.

Hodnotenie predmetu seminár z dejepisu

Predmety sú klasifikované podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky:

4. ročník – dve hodiny týždenne – žiak musí mať tri známky, z toho jednu ústnu odpoveď a dve písomné práce/testy, alebo tri písomné práce/testy.

Hodnotenie písomných prác

výborný.....	100-90 %
chválitebný	89-75 %
dobrý	74-50 %
dostatočný.....	49-30 %
nedostatočný.....	29-0 %

Hodnotenie projektov

V projekte sa hodnotí:

- obsahové spracovanie a spracovanie v programe PowerPoint – 60 %
- ústna prezentácia pred triedou a vyučujúcim – 40 %

Výsledná známka zodpovedá škálovaniu uvedenému v rámci hodnotenia písomných prác.

Hodnotenie predmetu seminár z občianskej náuky

Predmety sú klasifikované podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky - žiak musí mať päť známok, z toho dve ústne odpovede a tri písomné práce/testy alebo jedna ústna odpoveď a štyri písomné práce.

Hodnotenie písomných prác

výborný.....	100-90 %
chválitebný	89-75 %
dobrý	74-50 %
dostatočný.....	49-30 %
nedostatočný.....	29-0 %

Hodnotenie projektov

V projekte sa hodnotí:

- obsahové spracovanie a spracovanie v programe PowerPoint – 60 %
- ústna prezentácia pred triedou a vyučujúcim – 40 %

Výsledná známka zodpovedá škálovaniu uvedenému v rámci hodnotenia písomných prác.

Hodnotenie predmetu spoločenskovedný seminár

Predmety sú klasifikované podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky:

- dve hodiny týždenne – žiak musí mať tri známky, z toho jednu ústnu odpoveď a dve písomné práce/testy, alebo tri písomné práce/testy.

Hodnotenie písomných prác

výborný.....	100-90 %
chválitebný	89-75 %
dobrý	74-50 %
dostatočný.....	49-30 %
nedostatočný.....	29-0 %

Hodnotenie projektov

V projekte sa hodnotí:

- obsahové spracovanie a spracovanie v programe PowerPoint – 60 %
- ústna prezentácia pred triedou a vyučujúcim – 40 %

Výsledná známka zodpovedá škálovaniu uvedenému v rámci hodnotenia písomných prác.

Hodnotenie predmetu psychológia

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky: ústna odpoveď, seminárna práca (vytvorenie a prezentácia), písomná práca/test.

V rámci hodnotenia sa využíva aj slovné hodnotenie ako prostriedok motivácie.

Hodnotenie písomných prác

výborný.....	100-90 %
chválitebný	89-75 %
dobrý	74-50 %
dostatočný.....	49-30 %
nedostatočný.....	29-0 %

Hodnotenie projektu

V projekte sa hodnotí:

- Obsah textu – 30 %
- Jazyková správnosť – 40 %
- Spracovanie – 10 %
- Prezentácia – 20 %

Výsledná známka zodpovedá škálovaniu uvedenému v rámci hodnotenia písomných prác.

Hodnotenie predmetu ekonomika

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky:

4. ročník – žiak musí mať minimálne štyri známky, z toho jednu ústnu odpoveď a tri písomné práce/testy.

Ďalšie známky môže žiak získať z písomných prác/testov, ich počet určí vyučujúci, pre žiaka je záväzný.

Škálovanie písomných prác

Platí pre: 4. ročník

100-90 %.....	výborný
89-75 %.....	chválitebný
74-50 %.....	dobrý
49-25 %.....	dostatočný
24-0 %.....	nedostatočný

Hodnotenie projektu

Platí pre: 4. ročník

obsah	40 %
forma	40 %
prezentácia	20 %

Škálovanie projektu

100-90%..... výborný

89-75%..... chválitebný

74-50%..... dobrý

49-30%..... dostatočný

Hodnotenie predmetu praktické cvičenia z ekonomiky

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky:

- 4. ročník – žiak musí mať minimálne tri známky, z toho jednu ústnu odpoveď a dve písomné práce/testy,
- ďalšie známky môže žiak získať z vypracovaných projektov a ekonomických aktualít, ich počet určí vyučujúci, pre žiaka je záväzný.

Škálovanie písomných prác

100-90 %..... výborný

89-75 %..... chválitebný

74-50 %..... dobrý

49-30 %..... dostatočný

29-0 %..... nedostatočný

Hodnotenie projektu

Platí pre: 4. ročník

obsah 40 %

forma 40 %

prezentácia 20 %

Škálovanie projektu

100-90 %.....	výborný
89-75 %.....	chválitebný
74-50 %.....	dobrý
49-30 %.....	dostatočný
29-0%.....	nedostatočný

Hodnotenie predmetu finančná gramotnosť

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky:

3. ročník – jedna hodina týždenne – žiak musí mať dve známky, z toho jednu ústnu odpoveď a písomnú prácu/test alebo projekt

Škálovanie v rámci hodnotenia:

Písomné práce žiakov

100-90 %.....	známka 1
89-75 %.....	známka 2
74-50 %.....	známka 3
49-30 %.....	známka 4
29-0 %.....	známka 5

Výsledná známka zodpovedá škálovaniu uvedenému v rámci hodnotenia písomných prác.

Hodnotenie projektov

- 60 % – obsahové spracovanie a spracovanie v programe PowerPoint
- 40 % – ústna prezentácia pred triedou a vyučujúcim

Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a príroda

Článok 9

Klasifikácia predmetov biológia, fyzika, chémia, seminár z biológie, seminár z fyziky, seminár z chémie

1. Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:
 - kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
 - kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
 - schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
 - schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
 - celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
 - aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
 - presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
 - kvalita výsledkov činnosti,
 - osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.
2. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií:
 - Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

- Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
- Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.
- Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.
- Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

3. Podmienky hodnotenia žiakov za klasifikačné obdobie (polrok školského roku).

Hodnotenie predmetu biológia

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky:

- Žiak musí mať minimálne tri známky, z toho aspoň jednu ústnu odpoveď.
- Ďalšie známky môže žiak získať z písomných prác/testov, ich počet určí vyučujúci, pre žiaka je záväzný.

Hodnotenie písomných prác

výborný.....	100-90 %
chváľitebný	89-75 %
dobrý	74-50 %
dostatočný	49-30 %
nedostatočný.....	29-0 %

Hodnotenie projektov

V projekte sa hodnotí:

- obsahové spracovanie a spracovanie v programe PowerPoint – 50 %,
- ústna prezentácia pred triedou a vyučujúcim – 35 %,
- grafická úprava – 15 %.

Výsledná známka zodpovedá škálovaniu uvedenému v rámci hodnotenia písomných prác.

Hodnotenie predmetu fyzika pre 1.-3.ročník

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky:

- dve hodiny týždenne – žiak musí mať minimálne tri známky, z toho jednu odpoveď (ústnu alebo písomnú), dve písomné práce alebo testy. Ďalšie hodnotenia môže získať za projekt alebo laboratórnu prácu.

Hodnotenia testov a písomných prác

výborný.....	100-90 %
chválitebný	89-75 %
dobrý	74-50 %
dostatočný.....	49-30 %
nedostatočný.....	29-0 %

Kritériá zadania a hodnotenia projektov

1. Zadanie

- Vyberte si tému z predloženej ponuky alebo si po konzultácii s vyučujúcim navrhnete vlastnú.
- Vyhľadajte pramene k zvolenej téme a zaznačte si ich.
- Spracujte získané informácie podľa zadanej témy.
- Uveďte zdroje, z ktorých ste čerpali informácie.

2. Výstup

- Spracujte v niektorej z foriem:

- prezentácia v Powerpointe (aspoň 10 strán)
- plagát na nástenku (aspoň A3)

3. Prezentácia

- Výsledky svojej práce prezentujete a okomentujete pred spolužiakmi v triede na hodine fyziky.

Hodnotenie

- odbornosť (40 %)
- spracovanie (30 %)
- prezentácia (30 %)

Známka

výborný.....	100-90 %
chválitebný	89-75 %
dobry	74-50 %
dostatočný.....	49-30 %
nedostatočný.....	29-0 %

Hodnotenie predmetu fyzika pre 4. ročník

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Žiak je hodnotený na konci klasifikačného obdobia minimálne tromi známkami, z toho jednu odpoveď (ústnu alebo písomnú), dve písomné práce alebo testy. Žiak musí odovzdať protokoly realizovaných laboratórnych prác.

Hodnotenie testov, písomných prác

výborný.....	100-90 %
chválitebný	89-75 %
dobry	74-50 %
dostatočný.....	49-30 %
nedostatočný.....	29-0 %

Hodnotenie predmetu chémia

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Žiak bude klasifikovaný, ak bude mať minimálne tri známky, z toho aspoň jednu ústnu odpoveď.

Hodnotenie písomných prác:

výborný.....	100-90 %
chváľitebný	89-75 %
dobrý	74-50 %
dostatočný.....	49-30 %
nedostatočný.....	29-0 %

Hodnotenie projektov:

V projekte sa hodnotí:

- obsahová úroveň – 50 %
- grafická úprava – 15 %
- ústny prejav pri prezentácii – 35 %

Výsledná známka zodpovedá percentuálnej stupnici hodnotenia písomných prác.

Hodnotenie predmetu seminár z biológie

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky:

- 4. ročník – žiak musí mať minimálne tri známky, z toho aspoň jednu ústnu odpoveď,
- ďalšie známky môže žiak získať z písomných prác/testov, ich počet určí vyučujúci.

Hodnotenie písomných prác:

výborný.....	100-90 %
chváľitebný	89-75 %
dobrý	74-50 %
dostatočný.....	49-30 %
nedostatočný.....	29-0 %

Hodnotenie projektov

V projekte sa hodnotí:

- obsahová úroveň – 50 %
- grafická úprava – 15 %
- ústny prejav pri prezentácii – 35 %

Výsledná známka zodpovedá percentuálnej stupnici hodnotenia písomných prác.

Hodnotenie predmetu seminár z fyziky

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Žiak je hodnotený na konci klasifikačného obdobia minimálne troma známkami z realizovaných tematických testov.

Hodnotenie testov

výborný.....	100-90 %
chválitebný	89-75 %
dobrý	74-50 %
dostatočný.....	49-30 %
nedostatočný.....	29-0 %

Hodnotenie predmetu seminár z chémie

Predmety sú klasifikované podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky: jedna ústna odpoveď a minimálne dve písomné práce/testy.

Hodnotenie písomných prác:

výborný.....	100-90 %
chválitebný	89-75 %
dobrý	74-50 %
dostatočný.....	49-30 %
nedostatočný.....	29-0 %

Hodnotenie projektov:

V projekte sa hodnotí:

- obsahová úroveň – 50 %
- grafická úprava – 15 %
- ústny prejav pri prezentácii – 35 %

Výsledná známka zodpovedá percentuálnej stupnici hodnotenia písomných prác.

Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami

Článok 10

Klasifikácia predmetu matematika, seminár z matematiky, cvičenia z matematiky, matematické cvičenia, základy matematickej analýzy

1. Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:
 - celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,
 - schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,
 - schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,
 - aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
 - schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
 - schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
 - kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
 - kvalita výsledkov činnosti,
 - schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,
 - pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,
 - osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.
2. Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa kritérií:

- Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.
- Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.
- Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy

(aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

- Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.
- Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie

vyjadriť, diskutovať sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

3. Podmienky hodnotenia žiakov za klasifikačné obdobie (polrok školského roku).

Hodnotenie predmetu matematika

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Žiak bude klasifikovaný v klasifikačnom období, ak splní nasledujúce požiadavky:

- 4. ročník – okrem IV.B triedy – žiak musí mať minimálne dve známky, z toho jednu ústnu odpoveď a jednu písomnú prácu/test, pričom za každý štvrtrok je žiak hodnotený jednou známkou,
- 1., 2., 3. ročník a IV.B trieda – žiak musí mať minimálne dve známky zo štvrtročných písomných prác, resp. jednu známku zo štvrtročnej práce (druhý polrok IV.B), minimálne jednu ústnu odpoveď a písomné práce zadané vyučujúcim.

Hodnotenie testov, písomných prác

výborný.....	100-90 %
chválitebný	89-75 %
dobrý	74-50 %
dostatočný.....	49-30 %
nedostatočný.....	29-0 %

Hodnotenie projektu z matematiky

Žiaci sú vopred oboznámení s témou projektu a s počtom bodov, ktorý môžu za jeho vypracovanie získať. Pri hodnotení sa prihliada na odbornosť, spracovanie a prezentáciu.

Známka:

výborný.....	100-90 %
chválitebný	89-75 %
dobry	74-50 %
dostatočný.....	49-30 %
nedostatočný.....	29-0 %

Hodnotenie predmetu seminár z matematiky

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky:

4. ročník – štyri hodiny týždenne – žiak musí mať dve známky zo štvrtročných písomných prác (prvý polrok), resp. jednu známku zo štvrtročnej práce (druhý polrok), jednu ústnu odpoveď a písomné práce zadané vyučujúcim.

Hodnotenie testov, písomných prác

výborný.....	100-90 %
chválitebný	89-75 %
dobry	74-50 %
dostatočný.....	49-30 %
nedostatočný.....	29-0 %

Hodnotenie projektu zo semináru z matematiky

Žiaci sú vopred oboznámení s témou projektu a s počtom bodov, ktorý môžu za jeho vypracovanie získať. Pri hodnotení sa prihliada na odbornosť, spracovanie a prezentáciu.

Známka:

výborný.....	100-90 %
chválitebný	89-75 %
dobry	74-50 %
dostatočný.....	49-30 %
nedostatočný.....	29-0 %

Hodnotenie predmetu cvičenia z matematiky

Predmet sa bude hodnotiť slovom absolvoval/neabsolvoval.

Aby žiak splnil podmienky k jeho absolvovaniu, musí preukazovať aktívnu účasť na hodinách.

V predmete sa bude používať slovné hodnotenie, hlavne pochvala ako prostriedok motivácie.

Hodnotenie predmetu matematické cvičenia

Predmet sa bude hodnotiť slovom absolvoval/neabsolvoval.

Aby žiak splnil podmienky k jeho absolvovaniu, musí preukazovať aktívnu účasť na hodinách.

V predmete sa bude používať slovné hodnotenie, hlavne pochvala ako prostriedok motivácie.

Hodnotenie predmetu základy matematickej analýzy

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky: minimálne jedna ústna odpoveď a dve známky z písomnej práce/testu.

Kritériá hodnotenia testov a písomných prác

výborný.....	100-90 %
chválitebný	89-75 %
dobrý	74-50 %
dostatočný	49-30 %
nedostatočný.....	29-0 %

Článok 11

Klasifikácia predmetov informatika a programovanie

1. Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov hodnotí:

- schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,

- schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
 - porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
 - schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.
2. V predmete informatika učiteľ nehodnotí postoje žiaka, ale úroveň jeho znalostí. Postoje u žiaka je dôležité formovať, je dôležité o nich slobodne diskutovať a preto sa nemôžu premietnuť do celkovej klasifikácie.
3. V predmete informatika treba u žiakov rozvíjať aj ich schopnosti kooperácie a komunikácie. Žiaci sa majú pri riešení zadania naučiť spolupracovať v skupine, majú zostaviť plán práce, špecifikovať rozdelenie úlohy na menšie problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť menšie problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať a pod.
4. Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa kritérií:
- Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.
 - Stupeň 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať

nadobudnuté vedomosti Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.

- Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže, spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.
- Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.
- Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

5. Podmienky hodnotenia žiakov za klasifikačné obdobie (polrok školského roku).

Hodnotenie predmetu informatika

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky:

- 1. ročník – žiak musí mať minimálne tri známky, z toho jednu ústnu odpoveď a dve písomné práce/testy,
- 2. ročník – žiak musí mať minimálne tri známky, z toho jednu ústnu odpoveď a dve písomné práce/testy,

- 3. ročník – žiak musí mať minimálne dve známky, z toho jednu ústnu odpoveď a jednu písomnú prácu/test.

Ďalšie známky môže žiak získať z písomných prác/testov, ich počet určí vyučujúci, pre žiaka je záväzný.

Škálovanie písomných prác

Platí pre: 1. - 3. ročník

100-90 %.....	výborný
89-75 %.....	chválitebný
74-50 %.....	dobrý
49-30 %.....	dostatočný
29-0 %.....	nedostatočný

Hodnotenie projektu

obsah	40 %
forma	40 %
prezentácia	20 %

Škálovanie projektu

100-90 %.....	výborný
89-75 %.....	chválitebný
74-50 %.....	dobrý
49-30 %.....	dostatočný
29-0 %.....	nedostatočný

Hodnotenie predmetu programovanie

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky:

4. ročník – žiak musí mať minimálne štyri známky, z toho jednu ústnu odpoveď a tri písomné práce/testy

Ďalšie známky môže žiak získať z písomných prác/testov, ich počet určí vyučujúci, pre žiaka je záväzný.

Škálovanie písomných prác

Platí pre: 4. ročník

100-90 %..... výborný
89-75 %..... chválitebný
74-50 %..... dobrý
49-25 %..... dostatočný
24-0 %..... nedostatočný

Hodnotenie projektu

Platí pre: 4. ročník

obsah 40 %
forma 40 %
prezentácia 20 %

Škálovanie projektu

100-90 %..... výborný
89-75 %..... chválitebný
74-50 %..... dobrý
49-30 %..... dostatočný
29-0 %..... nedostatočný

Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti umenie a kultúra

Článok 12

Klasifikácia predmetu umenie a kultúra

1. Hodnotenie v predmete umenie a kultúra na strednej škole funguje ako spätná väzba, ktorá žiakovi prezentuje názor okolia (v tomto prípade učiteľa, resp. školy, spolužiakov) na kvalitu a význam jeho činnosti. Zároveň zaraďuje činnosť a osobnostné premeny žiaka medzi veličiny, ktoré sú pre dané okolie (spoločnosť) hodnotou.
2. Oblasť prežívania, interpretácie sveta a vyjadrovania, oblasť postojov, to všetko predstavuje procesy, ktoré sú v takej miere viazané na individuálne vlastnosti a podmienky jednotlivca, že možnosť ich kvantifikácie a objektivizácie je veľmi obmedzená. Rozvinutie práve týchto procesov je však cieľom predmetu umenie a kultúra. Napriek tomu citlivé rozlíšenie, pomenovanie i záverečné uznanie procesov rozvoja osobnosti sú pre ich nositeľa a vývoj žiaka dôležité.
3. Špecifikom výchovy v predmete umenie a kultúra je, že sa očakáva vlastný prístup žiaka k aplikácii vyjadrovacích prostriedkov, nástrojových a koordinačných zručností v rozvoji vlastného vnímania. Očakáva sa samostatný prístup žiaka najmä v oblasti chápania a interpretácie kultúrnych artefaktov a pri vytváraní vlastných symbolických reprezentácií skutočnosti či svojho vnútorného sveta. Umenie a kultúra sa nenapĺňa len realizáciou požadovanej edukačnej úlohy na vyučovaní, ale tento program tvorí východisko k samostatnému (tvorivému) sebavyjadrovaniu žiaka. Predmet by inak nespĺňal svoje poslanie: formovať mentálne štruktúry žiaka v smere k aktívnej otvorenosti voči rôznorodým interpretáciám a v smere k tvorivému vyjadrovaniu sveta a seba.
4. Hodnotenie tohto predmetu má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka, usmerniť jeho osobnostný vývoj a rozvinúť v ňom kultúrne potreby. Tu musí učiteľ brať ohľad na schopnosti, nadanie, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka. Hodnotenie je aj porovnaním v rámci skupiny žiakov (triedy). Toto porovnanie má mať najmä výchovný charakter. Pri zohľadnení osobitosti každého žiaka poskytuje triede aj žiakovi obraz o pestrosti prístupov, o rôznych formách pochopenia problematiky v triede i o rozvrstvení škály postojov, názorov a aktivity medzi jednotlivými žiakmi. Nehodnotíme teda len výsledok činnosti (vytvorený artefakt, vyjadrenú interpretáciu, pomenovaný zážitok), ale celý výchovný proces a prístup žiaka v rámci neho.

5. Ťažiskovou formou hodnotenia v predmete umenie a kultúra je formatívne hodnotenie procesov, ktoré sa odohrávajú priamo na hodine v žiakovom myslení a cítení. Nejde však o jednoduché jednoslovné vyjadrenie typu „dobré“, „len tak ďalej“, „správne“. Dôležité je rozvinúť zložitejšie slovné hodnotenie na hodine tak, aby učiteľ poskytol žiakovi citlivú, veku primeranú a analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti podľa kritérií v odsekoch 10 a 11. Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj prístup. Túto formu je vhodné kombinovať so sebahodnotením žiaka.
6. Cieľom je dosiahnuť, aby žiak nebol len jednorazovo hodnotený na záver hodiny či po podanom výkone. Predmet umenie a kultúra si vyžaduje komplexnú spätnú väzbu na aktivitu žiakov, na spôsoby ich spolupráce, na ich motiváciu, ako aj na výsledky ich práce.
7. Záverečnou formou takejto komplexnej spätnej väzby je škálovanie formou známok, porovnateľné so známkovaním, aké sa používa na iných predmetoch vyučovaných na škole. Nie je však nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Závisí od učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby hodnotenie poskytlo žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.
8. Učiteľ musí brať ohľad na to, že vnímanie kultúry, porozumenie kultúrnym artefaktom a využívanie nástrojov kultúry pre sebvýjadrenie či komunikáciu súvisí so seba projekciou, záujmami, motiváciou, hodnotovými orientáciami, fantáziou, emocionalitou, s úrovňou poznania u žiaka i s celým intímny svetom žiaka. Preto sa pri hodnotení treba vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, ktoré by sa mohli necitlivo dotknúť osobnostného zamerania žiaka. Je dôležité uplatňovať diferencovaný a individuálny prístup. Predložené kritériá sú orientačné, učiteľovi ponúkajú základnú štruktúru pre analýzu jednotlivých zložiek činnosti žiaka v rámci umenia a kultúry.
9. V rámci predmetu umenie a kultúra hodnotíme tieto oblasti žiakovho správania:
 - jazykové (alebo literárne), vizuálne, pohybové (alebo dramatické), zvukové (alebo hudobné) vyjadrenie spôsobu, akým žiak vníma kultúrne artefakty,
 - tvorbu jazykových, vizuálnych, pohybových a zvukových artefaktov,
 - reflexiu kultúrnych artefaktov; žiacku reflexiu ich vlastných postojov,
 - rôznorodé prejavy názorov a postojov,
 - prejavy zložitejších poznávacích procesov,
 - prácu s informáciami,
 - prácu s médiami,
 - spôsoby komunikácie pri riešení úloh,
 - prejavy spolupráce pri riešení úloh,

- prejavy motivácie k činnosti,
- prejavy rôznych kognitívnych procesov,
- prejavy emocionálnych procesov.

10. V rámci predmetu umenie a kultúra pri hodnotení obsahu žiakovej práce uplatňuje učiteľ tieto hlavné kritériá:

- žiakovu flexibilitu vo vnímaní kultúrnych a iných artefaktov, znakov, situácií, činností, žiakovu otvorenosť k zmenám vo vnímaní kultúrnych artefaktov, znakov, situácií, činností.
- pestrosť žiakových tvorivých cieľov, pestrosť vyjadrovacích prostriedkov využívaných žiakom, schopnosť tvorivo manipulovať s vyjadrovacími prostriedkami rôznych oblastí kultúrnej tvorby a ako žiak rozpoznáva dôsledky a účinky svojej tvorby,
- žiakovu samostatnosť v reflexii kultúrnych artefaktov, v interpretácii kultúrnych znakov, v reflexii vlastnej tvorivej činnosti, ako žiak rozpoznáva dôsledky a účinky svojej tvorby. Hodnotíme, ako žiak identifikuje vlastné predsudky a stereotypy, ako žiak pozoruje a odlišuje prejavy emócií od emócií samotných,
- žiakovu schopnosť venovať pozornosť odlišným názorom a postojom, schopnosť tolerovať odlišné názory a postoje, hodnotíme žiakovu schopnosť obhajovať svoje názory a postoje, hodnotíme žiakovu schopnosť adaptovať svoje názory a postoje v novej situácii,
- ako sa u žiaka prehlbuje poznanie kultúry, hodnotíme ako sa u žiaka rozširuje poznanie kultúry, ako žiak aplikuje získané poznanie na nové situácie,
- žiakovu samostatnosť v získavaní, spracúvaní a využívaní informácií a ako korektne narába s informáciami,
- žiakovu schopnosť samostatne argumentovať vo vzťahu k obsahu médií, vyhodnotiť dôsledky pôsobenia jednotlivých produktov médií.

11. V rámci predmetu umenie a kultúra pri hodnotení procesu žiakovho učenia uplatňuje učiteľ tieto hlavné kritériá:

- žiakovu kultivovanosť v komunikácii pri riešení úloh, schopnosť komunikovať s pomocou rôznych vyjadrovacích prostriedkov (slovných, pohybových, zvukových a pod.), efektívnosť žiakovej komunikácie pri riešení úloh a ako žiak interpretuje efektívnosť vlastnej komunikácie,
- originálny vklad žiaka do spolupráce pri riešení úloh, zodpovednosť žiaka pri riešení úloh schopnosť žiaka efektívne spolupracovať pri riešení úloh,

- prejavy žiakovho záujmu o kultúrne artefakty a o kultúrnu tvorbu, aplikáciu žiakovho záujmu do iných oblastí kultúrnej tvorby,
- pestrosť v prejavoch kognitívnych procesov u žiaka,
- zručnosti, s akými žiak prejavuje svoju emocionalitu, kultivovanosť v prejavoch žiakovej emotionality.

12. Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa kritérií:

- Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak je tvorivý, flexibilný, otvorený zmenám, využíva pestré vyjadrovacie prostriedky a neustále ich obnovuje, reflektuje kultúrne procesy i svoje premeny.
- Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak spĺňa kritériá, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.
- Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatíva, je slabo motivovaný k tvorbe, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, komunikuje nekultivovane, ťažšie identifikuje predsudky a stereotypy.
- Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy s pomocou imitácie, prejavuje len základné zručnosti v manipulácii s vyjadrovacími prostriedkami kultúry. Minimálne identifikuje prebiehajúce procesy, len s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti, schopnosti a poznanie v nových oblastiach.
- Stupeň 5 – nedostatočný neodporúčame používať (pretože každý žiak má z rodiny a prostredia isté kultúrne návyky a schopnosť vnímania kultúrnych artefaktov).

13. Podmienky hodnotenia žiakov za klasifikačné obdobie (polrok školského roku).

Hodnotenie predmetu umenie kultúra

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúce požiadavky: projekt (vypracovanie a prezentácia) a známka z testu/písomnej práce. Ďalšie hodnotenia môže žiak získať z prezentácií estetického zážitku (návšteva besedy, výstavy, koncertu či divadelného predstavenia).

V rámci hodnotenia sa využíva aj slovné hodnotenie ako prostriedok motivácie.

Súhrnný test

100-90 %.....	výborný
89-75 %.....	chválitebný
74-50 %.....	dobry
49-30 %.....	dostatočný
29-0 %.....	nedostatočný

Tematické prezentácie

- Spracovanie témy
 - obsah 7 bodov
 - cieľ 3 body
- Prezentácia projektu
 - spracovanie v Powerpointe..... 5 bodov
 - prednes..... 5 bodov
 - spätná väzba s triedou 5 bodov

Spolu: 25 bodov

výborný.....	25-22 bodov
chválitebný	21-19 bodov
dobry	18-13 bodov
dostatočný.....	12-8 bodov
nedostatočný.....	7-0 bodov

Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a hodnoty

Článok 13

Klasifikácia predmetov etická výchova, náboženská výchova

1. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa kritérií:
 - Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva naplno svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autentickosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere

nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor.

- Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autentickosti, kreativity a originality. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.
- Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autentickosti, kreativity a originality. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor.
- Stupeň 4 – dostatočný sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autentickosť, kreativitu a originalitu. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.
- Stupeň 5 – nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

2. Podmienky hodnotenia žiakov za klasifikačné obdobie (polrok školského roku).

Hodnotenie predmetu etická výchova

Predmet etická výchova sa bude hodnotiť slovom absolvoval/neabsolvoval.

Aby žiak splnil podmienky k absolvovaniu predmetu, musí na hodinách:

- aktívne riešiť teoretické a praktické úlohy,
- preukázať autentickosť, kreativitu a originalitu,
- vedieť používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti,
- vedieť zaujať postoj k požadovaným záležitostiam.

V každom klasifikačnom období žiak vypracuje projekt, ktorý prezentuje na hodine.

Hodnotenie projektov

- žiak spracuje zadanú tému v programe PowerPoint, musí byť obsahovo správna a vie reagovať na doplňujúce otázky (60 %)
- ústna prezentácia pred triedou a vyučujúcim (40 %)

100-30 %..... žiak vypracoval projekt

29-0 %..... žiak nevypracoval projekt

Hodnotenie predmetu náboženská výchova

Predmet náboženská výchova sa bude hodnotiť slovom absolvoval/neabsolvoval.

Aby žiak splnil podmienky k absolvovaniu predmetu, musí na hodinách preukazovať:

- záujem o predmet,
- aktívne riešenie modelových situácií v skupine alebo v individuálnom prejave.

Hodnotenie projektov

- žiak spracuje zadanú tému v programe PowerPoint, musí byť obsahovo správna a vie reagovať na doplňujúce otázky (60 %)
- ústna prezentácia pred triedou a vyučujúcim (40 %)

100-30 %..... žiak vypracoval projekt

29-0 %..... žiak nevypracoval projekt

Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb

Článok 14

Klasifikácia predmetu telesná a športová výchova

1. Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove a telesnej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného

vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
 - rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
 - proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.
2. Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.
3. Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.
4. Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch sa klasifikujú podľa nasledujúcich kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia. Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.
- Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

- Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.
- Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.
- Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.
- Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

5. Podmienky hodnotenia žiakov za klasifikačné obdobie (polrok školského roku).

Hodnotenie predmetu telesná a športová výchova

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké pôsobenie zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

1. posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy, jeho sociálneho správania a adaptácie – 40% miery hodnotenia pri klasifikácii žiakov:
 - má kladný vzťah k pohybovým činnostiam, aktívne sa zapája, prejavuje snahu, je disciplinovaný,
 - zapája sa do pohybových aktivít, je disciplinovaný,
 - nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny, neprejavuje záujem a snahu o zlepšenie svojich výkonov a zdatnosti, má neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách,
 - je ľahostajný v prístupe k pohybovým činnostiam, neaktívny, neprejavuje záujem o zlepšenie svojho stavu, často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania,
 - je úplne ľahostajný k vyučovaniu, odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine, neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti, odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností, veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.
2. Proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností v športových hrách – 20 % miery hodnotenia pri klasifikácii žiakov:
 - správna technika herných činností jednotlivca, adekvátne uplatnenie herných činností jednotlivca v hre,
 - technika herných činností jednotlivca s malými chybami, adekvátne uplatnenie herných činností jednotlivca v hre,
 - technika herných činností jednotlivca so strednými chybami, uplatnenie herných činností jednotlivca v hre s chybami,
 - technika herných činností jednotlivca s veľkými chybami, uplatnenie herných činností jednotlivca v hre nie je možné,
 - absolútne nezvládnutie techniky herných činností jednotlivca.
3. Proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností v individuálnych športoch a telesných cvičeniach – 20 % miery pri klasifikácii žiakov:
 - správna technika cvičebných tvarov,
 - technika cvičebných tvarov s menšími chybami,
 - technika cvičebných tvarov so strednými chybami,
 - technika cvičebných tvarov s veľkými chybami,
 - absolútne nezvládnutie techniky cvičebných tvarov.

4. Znalosť telovýchovnej a športovej terminológie, pravidiel jednotlivých športov, telovýchovných zásad, teoretických vedomostí o vplyve športovania na ľudský organizmus – 20 % miery hodnotenia pri klasifikácii žiakov.

Článok 15

Hodnotenie a klasifikácia správania

1. Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.
2. Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.
3. Správanie žiaka sa klasifikuje podľa kritérií:
 - Stupňom 1 – veľmi dobré sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a riadi sa nimi. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení.
 - Stupňom 2 – uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v súlade s ustanoveniami školského poriadku a ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku.
 - Stupňom 3 – menej uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku a voči ďalším vnútorným predpisom školy alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb.
 - Stupňom 4 – neuspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku a s ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných

previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerné narúša činnosť žiackeho kolektívu.

4. Klasifikácia správania žiaka sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka.

Článok 16

Opatrenia vo výchove

1. Za vzorné správanie, vzorné plnenie povinností, mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, dlhodobú svedomitú prácu, výrazne prosociálne správanie, ktoré pozitívne ovplyvňuje sociálnu klímu v triede a v škole a záslužný alebo statočný čin, možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.
2. Pochvalu alebo iné ocenenie udeľuje žiakovi triedny učiteľ alebo riaditeľka. V osobitne odôvodnených prípadoch, najmä ak ide o mimoriadne záslužný alebo statočný čin, môže žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie zástupca zriaďovateľa strednej školy, zástupca štátnej správy v školstve alebo minister školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.
3. Návrhy na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokujú v pedagogickej rade. Pochvala alebo iné ocenenie sa udeľuje spravidla na zhromaždení triedy alebo školy.
4. Na posilnenie disciplíny, za menej závažné, závažnejšie alebo opakované previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam, mravným normám spoločnosti alebo ak žiak narúša činnosť kolektívu, možno žiakovi uložiť napomenutie alebo pokarhanie nasledovne:
 - napomenutie od triedneho učiteľa,
 - pokarhanie od triedneho učiteľa,
 - pokarhanie od riaditeľky.
5. Žiakovi možno uložiť za závažné alebo opakované previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam alebo mravným normám spoločnosti:
 - podmienené vylúčenie,
 - vylúčenie.
6. Opatrenie vo výchove podľa odseku 6 možno uložiť žiakovi strednej školy len vtedy, ak skončil plnenie povinnej školskej dochádzky.
7. Žiakovi je možné uložiť opatrenia vo výchove podľa odsekov 4 a 6 po prerokovaní v pedagogickej rade do dvoch mesiacov odo dňa, keď sa o previnení žiaka dozvedel pedagogický zamestnanec školy, najneskôr však do jedného roka odo dňa, keď sa žiak previnenia dopustil. Za jedno previnenie sa ukladá len jedno opatrenie vo výchove.

8. Pred uložením opatrenia vo výchove podľa odsekov 4 a 6 treba previnenie žiaka objektívne prešetriť. Podľa potreby, najmä pri posudzovaní závažného alebo opakovaného previnenia, sa na jeho prerokovanie za účasti žiaka prizve zákonný zástupca žiaka, prípadne i delegovaný zástupca rady školy.
9. Uloženie opatrenia vo výchove podľa odseku 4 a odseku 6 písmeno a) sa oznamuje žiakovi spravidla pred kolektívom triedy alebo školy.
10. V rozhodnutí o uložení opatrenia vo výchove podľa odseku 6 písm. a) určí riaditeľ skúšobnú lehotu, a to najdlhšie na jeden rok. Ak sa podmiennečne vylúčený žiak v skúšobnej lehote osvedčil, riaditeľ upustí od vylúčenia. Ak sa žiak v tejto lehote dopustí ďalšieho závažného previnenia, riaditeľ uloží žiakovi opatrenie vo výchove podľa odseku 6 písm. b).
11. Na rozhodovanie riaditeľa podľa odseku 4 písm. g) a podľa odseku 6 písm. a) sa nevzťahuje všeobecne záväzný právny predpis o správnom konaní.
12. Opatrenie vo výchove sa zaznamenáva do osobného spisu žiaka. Opatrenie vo výchove udelené, resp. uložené nepľnoletému žiakovi oznamuje riaditeľ zákonnému zástupcovi žiaka písomne.

Článok 17

Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú podľa Čl. 2, Čl. 6 až 14 a klasifikáciu jeho správania podľa Čl. 15.